

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АБАЯ**



КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

6В019-АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА

Кафедра «Специальная педагогика»

№	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИН И ИХ ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ	ECTS
	ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД)	
	КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)	
1.	Методы исследования экономики и предпринимательства	
	Общие принципы, приемы и методы сбора, обработки анализа данных, изучение закономерностей и тенденций развития массовых экономических явлений и процессов. Сущность, формы, структура капитала. Производство. Издержки производства. Доходы производства в рыночной экономике. Понятие бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Теория собственности, общественные формы хозяйствования. Товар, деньги. Общественно экономическая система. Возникновение рынка. Финансовая система. Роль государства в развитии бизнеса. Макроэкономика. Ресурсосбережение. Цикличность экономического развития. Инфляция и безработица. Казахстан в системе мирохозяйственных связей.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Мэнкью, Грегори. Экономика = Economics / Н. Г. Мэнкью, М. П. Тейлор. - 4-халықаралық басылым. - Астана : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. - 848</p> <p>Жак , Жан. Экономика және бизнеске арналған математика:- Алматы: Жоғары оқу орындарының қауымдастығы. Т.1 /ауд.: Ж. Тасмамбетов, А. Тасмамбетова, А. Жақсылықұлы.-2016. 440б.</p> <p>2. Экономика негіздері: оқу құралы / Ж.Я. Әубәкірова [и др.]. - Алматы: Қазақ университеті, 2017.</p> <p>3. Блэк Джон, Хашимзаде Нигар, Майлз Гарет. Оксфорд экономика сөздігі. Алматы : «Ұлттық аударма бюросы», 2018. - 848</p>		
2.	Исследовательские навыки в области права и антикоррупционной культуры	
	Основные положения Конституции, действующего законодательства РК; систему органов государственного управления, круг полномочий, цели, методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; финансовое право и финансы; механизм взаимодействия материального и процессуального права; сущность коррупции, причины ее происхождения; меру морально-нравственной, правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Ағыбаев А.Н. Қожаниязов А.Т. Парақорлық үшін қылмыстық жауаптылық. Оқу құралы. - Алматы: Эпиграф, 2019.-160 б.</p> <p>2. Сыбайлас-жемқорлықсыз білім = Антикоррупционное образование = Anticorruption education: оқу-әдістемелік құралы / Б.Х. Толеубекова және т.б. - Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2015. - 192 б.</p> <p>3. Ағыбаев А.Н. Ответственность за отдельные виды коррупционных правонарушений по новому УК РК: учебное издание/А.Н. Ағыбаев. - Алматы: Эпиграф, 2019. - 88 с.</p>		
3.	Основы исследований в экологии и безопасной жизнедеятельности	
	Основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом, их устойчивости; взаимодействия компонентов биосферы и экологических последствиях деятельности человека, особенно в условиях интенсификации природопользования; проблемы экологии, охраны окружающей среды, устойчивого развития. Безопасность жизнедеятельности, ее основные положения. Опасности, чрезвычайные ситуации. Анализ риска, управление рисками. Системы безопасности человека. Социальные опасности, опасности в духовной сфере, политике, защита от них: опасности в экономической сфере, опасности в быту, повседневной жизни.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Экология және тұрақты даму: жоғарғы оқу орындарына арналған оқулық / А.Қ. Саданов және т.б. - Алматы: Эверо, 2019. - 404 б.</p> <p>2. Мухамединова Н.А. Экология және тұрақты даму: Оқу құралы / Н. А. Мухамединова. - Қарағанды : Medet Group, 2015. - 172 б.</p> <p>3. Мусина А.С. Экология и устойчивое развитие: учебник / А.С. Мусина. - Караганда: MedetGroup, 2016. - 235 с.</p> <p>4. Қыстаубаева З.Т. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері: оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева, А.Ш. Сарсембаева. – Алматы: New book, 2019. – 272 б.</p>		

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высш. Проф. Образования / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин. – М.: Академия, 2013. – 272 с.		
ЦИКЛ БАЗОВЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН		
КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ)		
4.	КВ 1: Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи	
	Изучение дисциплины направлено на знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Торманов Н.Т. Адам физиологиясы : [Мәтін] / Н. Торманов, С. Төлеуханов ; Оқулық. - Алматы : Бастау . 1-кітап. - 2015. - 344 б. 2. Қыстаубаева З.Т. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті : [Мәтін] : оқу құралы /. - Алматы : New book, 2019. - 128 б. 3. Манжуова Л.Н. "Есту, көру, сөйлеу, мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы, патологиясы" : [Мәтін] : оқу құралы. Пәні бойынша дәріс конспектілері / Л.Н. Манжуова. - Алматы : Нур-принт, 2014. - 52 б.		
5.	КВ 2: Анатомия и физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	
	Дисциплина направлена на изучение анатомии и физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности, их влияния на речь и познавательные процессы; студенты учатся анализировать результаты скринингов раннего развития; понимать влияние нарушения ЦНС и ВНД на характер и степень нарушения; использовать адаптационные возможности организма при планировании коррекционной развивающей работы.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
. Қыстаубаева З.Т. Орталық жүйке жүйесінің анатомиясы, эволюциясы және жоғары жүйке әрекеті : [Мәтін] : оқу құралы / З.Т.Қыстаубаева. - Алматы : New book, 2019. - 128 б. 2. Манжуова Л.Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями. 2015 3. Берсімбай Рахметқажы Іскендірұлы. Генетика : [Мәтін] : оқулық / Р. І. Берсімбай. - Астана : Л.Н.Гумелев атындағы ЕҰУ, 2016. - 438 б. 4. Жатқанбаев Ж.Ж. Генетика : оқулық / Ж. Ж. Жатқанбаев. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2012. - 388 б. 5. Генетика негіздері : [Мәтін] : оқулық. - Алматы : Б.и...Т.І / У. С. Клаг [и др.] ; ауд. Б. О. Бекманов. - 11бас. - 2016. - 544 б.		
6.	КВ 1: Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями	
	Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1Елецкая О.В., Тараканова А.А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития . Учебно-методическое пособие –М: Форум:инфра - М . 2018 -160 б. 2. Орманова З. Қ. Психологиялық диагностика [Мәтін] : оқу құралы / З. Қ. Орманова . - Алматы : Абай атындағы ҚазҰПУ "Ұлағат" баспасы, 2016. - 194 б.		
7.	КВ 2: Специальная дошкольная педагогика	
	Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития в норме и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	5
Книгообеспеченность дисциплины		

1.Абаева Ғ.Ә. , ТөребаеваК.Ж. , Ғ.С.Оразаева , Ж.Ж.Қартбаева. Арнайы педагогика 324 . Оқулық. 2019		
2.Специальная дошкольная педагогика:Учебное пособие / Е. А. Стре-С 84 белева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова и др.; Под ред. Е. А. Стребеле-вой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 312 с.		
8.	КВ 1: Универсальный дизайн в образовании	
	Дисциплина направлена на понимание термина «Универсальный дизайн» как дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех детей независимо от возраста, способностей или статуса без необходимости адаптации или специального дизайна. Студенты учатся создавать среду, услуги и предметы, которыми без особой подготовки и какой-либо адаптации могли бы пользоваться как можно больше разных детей; понимать, что универсальный дизайн в образовательной сфере предусматривает предоставление информации, воспринимаемой всеми детьми, уменьшает необходимость физических усилий для доступа к ней, обеспечивает мотивацию и вовлечение всех детей.	4
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Ахпашева И.Б. Информационные и коммуникационные технологии в специальном образовании : учеб. пособие. – Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2019. – 100 с.		
9.	КВ 2: Поддержка в образовании детей с особыми образовательными потребностями	
	Дисциплина направлена на изучение нормативно-правовой базы Республики Казахстан в области образования и прав человека; формирование понимания основных принципов и этапов поддержки детей с ООП в учебной среде; умения проектировать объем педагогической поддержки в зависимости от образовательных потребностей и возможностей ребенка. Студенты овладевают формами, методами и приемами сопровождения детей с ООП в различных условиях; учатся способствовать формированию школьной культуры, демонстрирующей участие, благополучие, толерантность и устойчивое развитие; учатся выстраивать междисциплинарную работу с членами образовательного процесса и родителями.	4
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод.рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермекбаева Л.Х., Дербисалова Ғ.С., Самигулина З.Р. –Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116с		
2.Коржова Г.М., Вишневская Т.А.,Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020. 58 с..		
3.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020, 57 с.		
10.	КВ1: Олигофренопедагогика	
	Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогики; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Психология умственно отсталого школьника С. Я. Рубинштейн /Современная психология. Теория и практика, 2016. - 224 с.		
2. Психологическая коррекция отклонений в развитии у детей : пособие для педагогов-психологов учреждения образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.		
11.	КВ 1: Коррекция познавательной деятельности	
	Дисциплина направлена на изучение сути механизмов, лежащих в основе формирования и нарушения познавательной деятельности; признаков и симптомов нарушения познавательной деятельности; студенты овладевают навыками проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на индивидуальных и групповых занятиях, с использованием	5

	универсальных, альтернативных, вспомогательных методик и приемов работы.	
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Стребелева Елена Антоновна. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 256 с 2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 3. Типовая учебная программа по учебному предмету «Коррекция познавательной деятельности» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приложение 17 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51		
12.	КВ 1: Практикум по социально-бытовой ориентировке	
	Дисциплина направлена на изучение цели и задач работы по формированию социально-бытовой ориентировки детей с особыми потребностями; студенты учатся разработке системы занятий и уроков по социально-бытовой ориентировке; методике формирования социально-бытовой ориентировки у детей с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста; овладевают навыками проведения занятий и уроков по СБО в дошкольных и школьных организациях.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Жалмухамедова А.К. Ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с ограниченными возможностями : учебное пособие для студентов-дефектологов / А. К. Жалмухамедова. - Алматы : "Ұлағат" КазНПУ им. Абая , 2012. - 92 б 2. Проектирование технологий работы по социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушениями зрения. Т.А.Вишневская, Алматы 2014 ННПЦ КП. 3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зренияУфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 б.		
13.	КВ 1: Проектирование и технология работы с детьми со множественными нарушениями	
	Дисциплина направлена на изучение детей, имеющих два и более первичных нарушения; знакомство с общими и специфическими закономерностями развития детей с множественными нарушениями. Студенты учатся разграничивать понятия «сложное нарушение» и «сложная структура нарушения»; овладевают проектированием и реализацией индивидуальной развивающей программы для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей; специфическими приемами и алгоритмом коррекционной работы с детьми при множественных нарушениях, вовлечению детей с множественными нарушениями в групповую, классную работу.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Мамонько О.В. Формирование коммуникативных умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /О.В. Мамонько, И. А. Свиридович // Ученые записки факультета специального образования : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М.Танка ; науч. ред. С. Е. Гайдукевич, В. А. Шинкаренко, Н. В.Дроздова. – Минск : БГПУ, 2016. 257–269.– с. 2.Петрова Ирина Анатольевна. «Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллекта, с применением интерактивных методов» (Методическая разработка), Кемерово 2014.- 35 с. 3.Шипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушением интеллекта [Текст]: учебное пособие для учителей – дефектологов, учителей – логопедов, психологов/Л.М. Шипицина. – СПб.: Институт социальной педагогики и психологии, 2000. – 329с.		
14.	КВ2: Неврологические основы логопедии	
	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи.	5
Книгообеспеченность дисциплины		

1. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / -М.: Академия, 2015. — 320 с.		
2. Детская логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Коллектив авторов-М.: Владос, 2016. — 210 с.		
3. Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Сфера», 2016.		
15.	КВ 2: Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста (дислалия, фонетико-фонематическое недоразвитие)	
	Освоение дисциплины направлено на формирование целостного представления в области логопедической работы с детьми дошкольного возраста при фонетико-фонематических нарушениях и дислалии. Студенты учатся навыкам обследования речи ребенка, различения органических и функциональных нарушений речи; умению планировать, проводить логопедические занятия при ФФН и дислалии, используя передовые методы и технологии обучения в соответствии особенностями ребенка дошкольного возраста.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Өмірбекова Қ.Қ., Г.С. Оразаева, Г.Н. Тулебиева, Г.Б. Ибатова. Логопедия. – Алматы, 2011.		
2.Лаврова Е.В. Логопедия. Основы фонопедии. М.. 2017.		
3.Нейман Л.В., Богомилский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи. – М., 2015.		
16.	КВ 2: Практикум по коррекции устной и письменной речи	
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях письменной речи: дисграфии, дислексии, дизорфографии и их видах; владению навыками моделирования стратегии решения конкретных логопедических задач обследования, планирования, проведения логопедических индивидуальных и групповых занятий при нарушениях чтения и письма. Студенты учатся использовать практические методы и приемы, ИКТ в обучении детей с нарушениями письма и чтения в специальных и общеобразовательных школах.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Бакраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі : [Мәтін] : оқу құралы / А. Б. Бакраденова. - Алматы : CyberSmith, 2019. - 392 б		
2. Логинова Е.А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Логинова, О. В. Елекцкая. - М : Форум, 2018. - 192 с.		
3. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей : избранные труды / Р. Е. Левина ; ред.: Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. - М : Аркти, 2015. - 224 с.		
17.	КВ 2: Логопедическая работа при системных нарушениях речи (алалия, афазия)	
	При изучении дисциплины у студентов формируется целостное представление о системных нарушениях речи (алалии, афазии), их видах. Студенты учатся планировать решение конкретных логопедических задач по обследованию, диагностике, проведению индивидуальных, групповых логопедических занятий с детьми/взрослыми, с учетом вида нарушения (алалии, афазии); формируются навыки использовать методы, приемы коррекционно-развивающей работы при афазии и алалии	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение-М., 2014		
2. Бейн Э.С., Бурлакова М.К., Визель Т.Г., Восстановление речи у больных с афазией.,-М., 2017		
3. Волкова Л.С Логопедия.-М., 2013		
4.Бурлакова М.К., Коррекционно-педагогическая работа при афазии., М., 2013		
18.	КВ 3: Сурдопедагогика	
	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогики; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогики; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия.	5
Книгообеспеченность дисциплины		

<p>1. Аутаева А.Н. Сурдопедагогика негіздері : оқу құралы /А.Н. Аутаева , А. А. Махметова , Л.А. Бутабаева. - Алматы : Ұлагат, 2012. - 187 б.</p> <p>2. Развитие творческого воображение младших школьников. Владос 2014 г.</p> <p>3. Богданова Т. Г. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии / Т. Г. Богданова, О. И. Варламова. — М. : НКЦ, 2016.</p> <p>4. Психология глухих детей / под ред. И. М. Соловьева, Ж. И. Шиф, Т. В. Розановой, Н. В. Яшковой. — 2-е изд., стереотип. — М., 2006.</p>		
19.	КВ 3: Основы дактилологии и жестовой речи	
	<p>Дисциплина направлена на формирование понимания студентами, что дактильная и жестовая речь являются средствами коммуникации незлышащих; освоение дактильной структуры слова как основной единицы словесного языка и особенности жестовой речи как кинетической невербальной системы коммуникации незлышащих. Студенты учатся понимать своеобразие словесно-жестового двуязычия детей с нарушениями слуха; овладевают дактилологией и жестовой речью, навыками обучения жестово-дактильной речи незлышащих детей; навыками преподавания с использованием жестовой речи.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Димскис Л.С. Изучаем жестовый язык. -М.: Академия 2002.</p> <p>2. Бодрова И.С. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. С. Бодрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. педагогики и психологии детства, Каф. общей и специальной психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ.</p>		
20.	КВ 3: Практикум по развитию слухового восприятия и формирование произношения	
	<p>Изучение дисциплины направлено на понимание развития слухового восприятия как средства усиления потенциальных возможностей ребенка с нарушениями слуха, которое подчиняется общим закономерностям развития и осуществляется под влиянием целенаправленной работы. Студенты понимают значение слухового резерва и особенности развития речи; важность сохранности анализаторов на общее развитие ребенка; целостность педагогического процесса. Студенты осваивают современную систему формирования устной речи, новые продуктивные подходы к речевому развитию ребенка с нарушениями слуха в условиях коммуникативной системы обучения языку.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1. Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушениями слуха и речи. КАРО 2020.</p> <p>Красильникова О. А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /. - М.: Академия, 2015. - 272 с.</p> <p>2. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч.пособие для вузов/ под ред.: Н.М.Назаровой. 2 изд., -М.:2014. - 336 с.</p> <p>3. Королевская Т.К. Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. Часть 1-2 часть</p>		
21.	КВ 3: Проектирование и технологии работы при кохлеарной имплантации	
	<p>Изучение дисциплины направлено на понимание студентами современного метода слухоречевой реабилитации незлышащих детей как кохлеарная имплантация; знание истории метода, устройства импланта, принцип работы системы кохлеарной имплантации, процедуру диагностического обследования и отбор кандидатов на имплантацию; особенности настройки процессора импланта; этапы послеоперационной реабилитации детей. Студенты понимают кохлеарную имплантацию как комплексную систему медицинских, технических и психолого-педагогических мероприятий; овладевают методами реабилитации незлышащих детей после кохлеарной имплантации.</p>	5
Книгообеспеченность дисциплины		
<p>1.Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. КАРО 2016.</p> <p>2.Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. КАРО 2016.</p> <p>3.Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: учеб.пособие для студ.учреждений высш.образования/ Е.П.Кузьмичева, Е.З.Яхнина; под ред.Н.М.Назаровой.-2-е изд.,стер. - М.: 2014. -336 с.</p>		
22.	КВ 4: Тифлопедагогика	

	Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогике; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогике; функций зрения и их нарушений; особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Староверова Марина Семеновна. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. - 143 с 2. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.		
23.	КВ 4: Обучение грамоте незрячих шрифтом Брайля	
	Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями о психофизиологии письма и чтения в норме и при нарушении зрения; специфике учебного материала, изданного шрифтом Брайля; различии письма и чтения у незрячих и слабовидящих; направлено на овладение студентами шрифтом Брайля; методикой обучения грамоте шрифтом Брайля и способов преодоления трудностей, встречающихся у незрячих и слабовидящих при овладении письмом и чтением.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогике: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 240 с. 2. Никулина, Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля. – М.: 2006г. ... Б.К. Тупоногов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. 3. Денискина – Москва, 2003 Потешина М. Практическое руководство по освоению системы Брайля для поздноослепших: в 2-х книгах. Книга 1. Москва: «МИПО РЕПРО», 2012.		
24.	КВ 4: Практикум по развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	
	Дисциплина направлена на овладение технологиями работы по формированию целостного представления об окружающем мире у незрячих; обучению незрячих обобщенным способам ориентировки в пространстве и преодолению изолированности в обществе; использованию вспомогательных средств передвижения. Студенты овладеют приемами развития зрительного восприятия в зависимости от степени и вида нарушения зрения на индивидуальных и групповых занятиях в дошкольных и школьных организациях.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Роль рукодельной книги в развитии слепых детей раннего и дошкольного возраста. -45-49 б. 2. Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции/ под ред. Н.П. Рябининой, Л.А.Дружининой, М.В.Найн.–Челябинск:Цицеро, 2011.- 29 б. 3. Исторические истоки проблемы социальной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. //Материалы международной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 10-летию факультета коррекционной педагогики ЧГПУ им. А.М. Горького, – Челябинск: ЧГСГА, 2012 . – 12-58 б.		
25.	КВ 4: Тифлотехнические средства и технологии обучения детей с нарушениями зрения	
	Данная дисциплина направлена на изучение тифлотехнических средств обучения, их классификацию, знание альтернативных форм предъявления учебных материалов для детей с нарушениями зрения; умение использовать тифлотехнические средства в обучении и социализации незрячих и слабовидящих; овладение анализом и планированием индивидуальных и групповых занятий с использованием тифлотехнических средств в учебной и коррекционно-развивающей работе.	5
Книгообеспеченность дисциплины		

1. Ермаков Виталий Павлович. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 240 с.
2. Никулина. Г.В. Обучение письму и чтению по системе Брайля. – М.: 2006г. ... Б.К. Тупоногов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.
3. Денискина – Москва, 2003 Потешина М. Практическое руководство по освоению системы Брайля для позднослепших: в 2-х книгах. Книга 1. Москва: «МИПО РЕПРО», 2012.

26.	КВ 1: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением интеллекта	
	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебными программами (ИУП) и сферами их применения; учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением интеллекта с учетом возраста и степени снижения интеллекта в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по уменьшению надомного обучения и индивидуальных программ.	4

Книгообеспеченность дисциплины

1.Б.С. Халькова, А.К. Кенжеева Министерство образования и науки рк Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии, Алматы 2014

27.	КВ 1: Специальная методика обучения цикла предметов «Технология и искусство»	
	Данная дисциплина направлена на овладение методикой, спецификой и приемами преподавания предмета «Технология и искусство» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; студенты овладевают навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать учебные задания, контрольные материалы с учетом образовательных потребностей и возможностей конкретного ребенка; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	5

Книгообеспеченность дисциплины

1. Иманбеков, М. М. Мектепке дейінгі білім беру мен тәрбиелеудегі қазіргі педагогикалық технологиялар : [Мәтін] : оқу құралы / М.М.Иманбеков, С.М.Абылайхан. - Алматы : New book, 2019. - 138 б.
2. Мадалиева, Забира Бекешқызы. Арнайы педагогика және психология негіздері: оқу құралы / З.Б. Мадалиева, Б.А. Әрінова. - Алматы : Қазақ университеті, 2016. - 186 б

28.	КВ 2: Проектирование логопедической работы при общем недоразвитии речи	
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления об общем недоразвитии речи, причинах, механизмах, классификации, способах их преодоления; овладевают навыками планирования и реализации задач по обследованию, проведению индивидуальных и групповых логопедических занятий с детьми при разных уровнях общего недоразвития речи; студенты учатся использовать методы и приемы, информационно - компьютерные технологии в обучении детей при разных уровнях общего недоразвития речи; учатся работать с родителями.	4

Книгообеспеченность дисциплины

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру СТЖД І-денгей. Оқу-әдістемелік құралы. Ибатова Г.Б. Алматы, 2019. -140 б.
2. Сөйлеу тілі жалпы дамымаған III денгейдегі балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Әдістемелік нұсқаулық. Ибатова Г.Б. Алматы. 2014, - 74 т.
3. Логинова Е. А., Елецкая О.В. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие - М. : Форум, 2018. - 64 с.б. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы(специальная): –Саратов: Издат. центр «Наука»2021. – 140 с
7. Елисева И.Г., Даурцева Г.Ю. Организация мониторинга и оценка уровня функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.- Астана. 2015, -105 с.
8. Елисева И.Г., канд.пед.наук, доцент, Даурцева Г.Ю. Методические основы формирования функциональной грамотности школьников с нарушением интеллекта.- Алматы, ННПЦ КП, 2014 – 42 с.
9. Бакраденова А.Б. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту теориясы мен әдістемесі. 348. Оқу құралы. 2019.
10. Шишкова Маргарита Игоревна. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : пособие для педагога - дефектолога / М. И. Шишкова. - М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 88 с.

29.	КВ2: Логопедическая работа при нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи	
	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о нарушениях звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи (дизартрия, ринолалия, брадилалия, тахилалия, заикание); учатся дифференцировать сходные состояния, решать конкретные задачи обследования, проведения логопедических занятий с детьми при дизартрии, ринолалии, брадилалии, тахилалии, заикании; учатся использовать передовые методики и ИКТ при коррекции и обучении детей с нарушениями звукопроизводительной и темпо-ритмической стороны речи.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / под ред. Р.Е.Левиной. М., 2013. 2. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие. М, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 3. Селеверстов В.И. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб.пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений. - 4 –изд., - М.: ВЛАДОС, 2013.		
30.	КВ 3: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением слуха	
	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (сурдопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: понимания различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебными программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением слуха с учетом степени нарушения и возраста; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладевают навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.	4
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Б.С. Халькова, А.К. Кенжеева Министерство образования и науки рк Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии, Алматы 2014		
31.	КВ 3: Предметно-практическое обучение	
	Изучение дисциплины направлено на понимание роли предметно-практической деятельности для ребенка с нарушениями слуха; владение методикой и спецификой преподавания предмета «Предметно- практическое обучение» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных средств;владение навыками адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка с нарушением слуха; владеют навыками планирования и проведения уроков по предмету.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих. - М.: Академия 2002. 2. Красильникова О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха. - М.:Академия 2005. 3. Красильникова О.А. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. СПб.: КАРО 2005.		
32.	КВ 4: Проектирование индивидуальных программ для детей с нарушением зрения	
	Дисциплина направлена на дифференциацию профессиональной деятельности специального педагога (тифлопедагога) в условиях специального и инклюзивного образования: пониманию различий между индивидуально-развивающей (ИРП) и индивидуальной учебными программами (ИУП) и сферами их применения; студенты учатся проектировать и реализовывать ИРП для ребенка с нарушением зрения с учетом степени нарушения и возраста в условиях КППК; учатся проектировать ИУП с учетом образовательных потребностей в условиях инклюзии; овладеют навыками мониторинга индивидуальных программ и рекомендациями по сокращению индивидуальных программ.	4
Книгообеспеченность дисциплины		
1. https://special-edu.kz/uploads/files/methodsdoc/Vishnevskaya-2014.pdf 2.Б.С. Халькова, А.К. Кенжеева Министерство образования и науки рк Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики, Проектирование индивидуально-развивающей программы для детей раннего возраста с ограниченными возможностями в развитии, Алматы 2014		

33.	КВ 4: Методика обучения предмета «Познание мира»	
	Дисциплина направлена на понимание студентами значения предмета для расширения кругозора детей с особыми образовательными потребностями; студенты овладевают методикой и спецификой преподавания предмета «Познание мира» с использованием традиционных, универсальных, альтернативных, вспомогательных средств; навыками критически анализировать содержание типовой учебной программы, адаптировать задания и контрольные материалы с учетом образовательных потребностей конкретного учащегося; овладеют навыками планирования и проведения уроков по предмету, специфическими умениями формирования знаний об окружающем мире у детей с «особыми нуждами».	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Познание мира в пяти книгах: Учебник для 1-го класса общеобразовательной школы / К. К.Байтенова, А. А. Жакеева, Е. Н. Попова и др. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. Адаптировано на шрифт Брайля по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан – Алматы: ТОО «Центр САТР» 2018 г.		
34.	КВ1: Междисциплинарное взаимодействие	
	Дисциплина направлена на овладение необходимыми знаниями о содержании командной оценки первой группы детей с ООП, деятельности службы психолого-педагогического сопровождения (СППС); навыкам взаимодействия с командой специалистов с родительским и педагогическим сообществом; формирование навыков проектирования междисциплинарной деятельности по составлению индивидуальной программы и перехода на групповую, классную работ по включению ребенка с «особыми нуждами» в учебную среду; навыков саморефлексии и рефлексии у будущих педагогов.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Коржова Г.М., Вишневская Т.А.,Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, 58 стр.		
2.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020 год, 57 стр.		
3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод.рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. –Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116с		
35.	КВ 2: Организация службы психолого-педагогического сопровождения	
	Дисциплина направлена на глубокое понимание организационной и содержательной структуры и цели службы психолого-педагогического сопровождения в дошкольной и школьной организации; нормативно-правовой документации СППС; роли каждого специалиста СППС; формирование представления о командной работе и навыках внутрикомандного взаимодействия; способности критически оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность в соответствии с принципами инклюзии; овладение этапами оценки особых образовательных потребностей ребенка и практическими навыками сопровождения в различных условиях; рекомендаций по сокращению индивидуальных программ и надомного обучения.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Коржова Г.М., Вишневская Т.А.,Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, 58 стр.		
2.Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020 год, 57 стр.		
3. Формирование позитивного психологического климата в инклюзивном классе общеобразовательной школы: метод.рекомендации/сост. Айдарбекова А.А., Ермакбаева Л.Х., Дербисалова Г.С., Самигулина З.Р. –Алматы, ННПЦ КП, 2014.-116с		
36.	КВ 3: Деятельность специальных организаций образования	

	Дисциплина направлена на понимание системы государственной поддержки детей с ограниченными возможностями в Республике Казахстан; сути деятельности, функций, организацией, нормативно-правовым регулированием специальных организаций образования: психолого-медико-педагогических консультаций, кабинетов психолого-педагогической, коррекции, реабилитационных центров, специальных детских садов, специальных школ; деятельности специального педагога в данных организациях образования. Студенты учатся понимать, что система поддержки детей с ограниченными возможностями не ограничивается системой образования; важность деятельности специального педагога в системе здравоохранения и социальной защиты.	5
Книгообеспеченность дисциплины		
1.Коржова Г.М., Вишневская Т.А.,Баймуратова А.Т., Завалишина О.В. «Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования», Алматы 2020 год, 58 стр. 2.Елисева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе, Алматы 2020 год, 57 с.		
37.	КВ 1: Проектирование научных исследований	
	Дисциплина направлена на ознакомление с проектированием научных исследований, позволяющим отбирать, размышлять, анализировать проблемы в образовании; студенты учатся проектной деятельности; осваивают алгоритмизацию исследования: работа с источниками; выявление противоречий; формулирование проблемы, цели и задач исследования; определение критериев анализа; сбор данных, их количественный и качественный анализ; выявление проблем на всех этапах исследования; прогнозирование результатов исследования, возможностей их применения на практике, масштабирование результатов.	5
38.	КВ 2: Методы и содержание исследований в образовании	
	Изучение дисциплины направлено формирование понимания у студентов различия между повседневным и научным мышлением; на ознакомление с понятийным аппаратом в сфере планирования и организации научных исследований; ознакомление студентов со спецификой педагогических исследований; исследованием в действии. Студенты овладевают методами исследования; умением прогнозировать результаты исследования, видеть возможности их практического применения; оценивать и презентовать результаты исследования.	5